

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГБПОУ «ДСЭЖ им. Д.Б.Абдурахманова»
за 2017-2018 учебный год

ГБПОУ «ДСЭЖ им. Д.Б.Абдурахманова» ориентирован на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Здание колледжа расположено в центре с. Джалка Гудермесского района и имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для разностороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов. Расширены возможности организации факультативной работы, экологической и краеведческой деятельности. Реализуются программы по формированию здорового образа жизни. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в с. Джалка, решает вопросы преемственности и способствует адаптации детей к процессу обучения.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе Устава колледжа, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор и его заместители.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, планом учебно-воспитательной работы и расписанием учебных занятий.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

План учебно-воспитательной работы отражает систему работы над проблемой: «Формирование единой системы учительского роста в условиях современного образования»

Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы;
2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
3. Повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий;
4. Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;

5. Включение учителя в творческий поиск, инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в образовательном учреждении;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности образовательного учреждения в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для измерения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя.

Расписание учебных занятий составлено с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПин 2.4.2.2821-10). Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышена. Пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели приходится на вторник, среду или четверг.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Прохождение программного материала по предметам соответствует календарно-тематическому планированию. Учителя не имеют отставания по изучению программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программы и запланированные виды контроля.

Содержание программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество основных компетенций учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.

Формы контроля, использованные в течение года:

- 1) адаптация учащихся с целью соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе в 1-х, 5-х классах;
- 2) состояние преподавания ОРКСЭ в 4-х классах, литературного чтения в 3-4 классах, окружающего мира в 3-4 классах, математики в 6-х классах

- 3) методическое сопровождение ГИА;
- 4) состояние индивидуального обучения на дому;
- 5) работа по формированию УУД на уроках в 1-2 классах;
- 6) классно-обобщающий контроль в 7е классе;
- 7) состояние воспитательной работы в классах;
- 8) тематический контроль:
 - состояние школьной документации;
 - контроль рабочих программ;
 - выполнение программ и минимума проверочных, лабораторных, контрольных работ;
 - соблюдение единого орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- 9) административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- 10) итоговое сочинение- допуск к ГИА для выпускников 11 классов;

Социально-педагогическое сопровождение

В течение года проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с опекунами и детьми, находящимися под опекой которые показали, что условия проживания детей в опекунских семьях хорошие. Дети ухоженные, обеспечены всем необходимым. Права опекаемых детей со стороны опекунов не нарушаются.

Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса способствовало созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

За истекший период в рамках психодиагностической работы проводилась диагностика учащихся 1,5,10-х классов (использовался тест на определение уровня школьной готовности к обучению, на мотивацию и на тревожность, а также велось наблюдение на уроках) на предмет адаптации к среднему звену. Анализ показал, что учащиеся успешно адаптировались к средней школе, а также положительно относятся к школьному обучению.

Проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, которая направлена на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер. Индивидуальные занятия проводились в основном с детьми 1-4 классов, а также с учащимися «группы риска».

Проведен мониторинг уровня развития УУД и процесса адаптации, обучающихся, диагностическое исследование для выявления уровня мотивации и самооценки и определения темперамента, а также диагностика школьной тревожности обучающихся.

В рамках психодиагностического наблюдения были посещены уроки в начальной, средней и старшей школе, с целью выявления текущих трудностей в обучении учащихся и за наблюдением адаптацией первоклассников.

Проводилась консультативная работа с учащимися, учителями, родителями.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Проводились профилактические занятия по темам психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. За прошедший период проводились консультации учащихся по различным вопросам (взаимодействия со сверстниками, проблемам в учебной деятельности, эмоционально-личностным особенностям), консультации для педагогов и родителей.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

С целью психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, создания благоприятных условий для их обучения и воспитания в школе действует психолого-медико-педагогический консилиум.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум осуществляется в двух режимах:

- экспертная деятельность;
- сопровождение тех детей, которые нуждаются в специализированной помощи.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

Школьный консилиум решал такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся.

Разнородная деятельность различных специалистов школьного консилиума представила индивидуальный образовательный маршрут

каждого ребенка. Были выявлены признаки отставания и неуспеваемости школьной программы. Основными причинами отставания являются:

- высокая утомляемость и повышенная отвлекаемость;
- отсутствие учебной мотивации;
- нарушение процесса мышления;
- низкий уровень развития психических процессов;
- недоразвитие речи и нарушение звукопроизношения;
- болезни, связанные с ухудшением зрения и слуха.

Все эти признаки приводят к торможению процесса обучения, а в итоге к отставанию и неуспеваемости программы.

В связи с этим разработаны общие рекомендации в работе учителей-предметников и классных руководителей.

Выявлены учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому, часть ребят была направлена в городской ПМПк.

Для каждого ученика составлена анкета, карта развития ребёнка, заключение социального педагога и протокол обследования.

На основании медицинских заключений и протоколов ПМПк утверждены списки учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому. Число учащихся, нуждающихся в домашнем обучении составило 24 человек.

В школе изданы приказы о распределении часов индивидуального обучения в соответствии с учебным планом и допустимой нагрузкой, составлено расписание занятий, учителями заведены журналы индивидуальных занятий, составлена рабочая программа для работы с учащимися.

Индивидуальное обучение учащихся в школе осуществляется в соответствии с положением об индивидуальном обучении больных детей на дому, целью которого является:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса,
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Методическая работа

Методическая работа способствовала повышению профессиональной подготовки коллектива, совершенствованию практических умений учителей, изучению ими передового педагогического опыта и определению возможных путей его внедрения в собственную практику. Поэтому перед всей методической службой школы стоит следующая цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Высшей формой коллективной методической работы остается педсовет, который является органом самоуправления коллектива школы. Тематика проведения педсоветов была актуальной и соотносилась с поставленной проблемой школы. Содержание деятельности: заслушивание отчетов

учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы. Проведены тематические педсоветы:

Август 28.08.2017г.

1.«Система учительского роста как важнейший инструмент повышения качества образования».

Цели:

- активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию компетентности для учительского роста;
- поиск путей оптимизации образовательной среды колледжа в целях обеспечения качественного образования

Ноябрь 10.11.2017г.

1.«Школьная система оценивания: проблемы, поиски, находки».

Цели: формировать мотивацию педагогического коллектива к повышению эффективности использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Январь 06.01.18г

1. «О системе профориентационной работы педагогических работников по выбору учащимися будущей профессии».

Цели: поиск оптимальных форм профориентационной работы педагогических работников по выбору профессий обучающимися.

Март 30.03.18г.

1. «Личность педагога в условиях современного образования».

Цели:

- определить основные направления формирования профессиональной зрелости;
- развивать необходимые умения для проявления, выражения и саморазвития личности педагога.

Заседания методического совета:

Первое заседание МС 27.08.17г:

1. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.
2. Перспективы, основные направления методической работы на 2017-2018 учебный год.
3. Утверждение планов работы школьных МО, работы с молодыми специалистами, работы с одаренными детьми.
- 4.Обсуждение рабочих программ и КТП для 1-11 классов с учётом требований ФГОС.

Второе заседание МС от 14.09.17г:

1. Подготовка и проведение входной диагностики по всем учебным предметам с 1-11 классы.
2. Обсуждение графика прохождения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- 3.Утверждение плана проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках предметных недель.
4. Утверждение графика предметных недель, графика контрольных работ.

5.«Основные направления учительского роста, обеспечивающая успешность обучающихся».

Третье заседание МС от 25.11.17г.

- 1.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по учебным предметам.
2. «Самообразование – одно из условий профессионального роста педагога». Состояние деятельности по самообразованию.
3. Итоги отслеживания работы молодых специалистов и их взаимосвязь со своими наставниками.
4. Анализ работы педагогов с учащимися испытывающими трудности в обучении.
5. Методическое сопровождение реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Четвертое заседание МС от 27.02.18г.

1. Отчёты рук. МО о проделанной работе за I полугодие.
- 2.Итоги республиканского тура Всероссийской олимпиады и педуниверситетской олимпиад учащихся 10-11 классов.
- 3.Обсуждение итогов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- 4.Итоги прохождения аттестации в 1-ом полугодии в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям.
5. «Эффективные способы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» /Выступления учителей-предметников/

Пятое заседание МС от 28.04.18г.

- 1.Итоги проведения предметных методических недель: «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».
2. Методическое сопровождение реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».
3. Итоги участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях.
- 4.Анализ итогов прохождения аттестации в 2017-2018 уч. году. Задачи на новый уч. год.
- 5.Перспективный план методической работы на 2018-2019 учебный год.

Предметно-методические недели.

Предметные недели проходят каждую четверть по плану.

| № | Наименование предмета | Дата проведения | Ответственные |
|----------|------------------------------|------------------------|--|
| 1. | <i>Иностранный язык</i> | 02-07.10.17г. | Руков. МО Оздомирова Е.Р Учителя-предметники |
| 2. | <i>Русский язык</i> | 16-21.10.17г. | Руков. МО Оздомирова Е.Р Учителя-предметники |

| | | | |
|-----|--|----------------------|--|
| 3. | Математика Физика | 13-18.11.17г. | Руков. МО Бацаева Р.С. Учителя-предметники |
| 4. | Информатика | 20-25.11.17г. | Руков. МО Бацаева Р.С. Учителя-предметники |
| 5. | ИЗО, технология | 04-09.12.17г. | Руков. МО Адамова Е. И. Учителя-предметники |
| 6. | Начальные классы | 15-20.01.18г. | Руков. МО Висайтова З.М. Учителя начальных классов |
| 7. | История География | 05-10.02.18г. | Руков. МО Кайсарова Х.С-А. Учителя-предметники |
| 8. | Неделя молодого педагога | 19-24.02.18г. | Зам.директора Кайсарова К.В. |
| 9. | Химия, биология | 12-17.03.18г. | Зам.директора Кайсарова К.В. Учителя-предметники |
| 10. | ОБЖ | 09-14.04.18г. | Руков. МО Кайсарова Х.С-А., Учителя-предметники |
| 11. | Физкультура | 09-14.04.18г. | Руков. МО, Кайсарова Х.С-А. Учителя-предметники |
| 12. | Чеченский язык и литература | 16-21.04.18г. | Руков. МО Арзуева Н.Х. Учителя-предметники |

Учителя-предметники активно приняли участие в проведении предметных недель. Все посещенные уроки соответствовали методике преподавания предмета, структура уроков соответствовала выбранному типу. Соблюдались дидактические принципы обучения.

Воспитательная работа

Воспитание – целенаправленная деятельность осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном гражданском и профессиональном становлении.

Вся воспитательная работа строится на основе Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность реализуется через:

- работу администрации школы;
- образовательный процесс;
- взаимодействия с родителями учащихся;
- информационно – просветительскую работу;

- воспитательные мероприятия (классные часы, беседы, экскурсии, встречи, акции, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и т. д.)

В 2017-2018 учебном году целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4. Организовать детское волонтерское движение

5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия

2. Ученик и его семья

3. Ученик – патриот и гражданин

4. Ученик и его здоровье

5. Ученик и его интеллектуальные возможности

6. Ученик и его нравственность

7. Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

- **Последний звонок**

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает УСШ, начиная с 5 по 11 класс.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В школе созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, участие в районных спортивных мероприятиях.

В рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, соревнования по волейболу, футболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в школе в течение года были проведены спортивные мероприятия «Веселые старты», «А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки».

В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, походы в лес.

Материально-технические условия колледжа

| Наличие условий | Да+ /нет- |
|--|-----------|
| Актный зал | + |
| Столовая | + |
| Медицинский пункт | + |
| Библиотека | + |
| Автотранспорт для школьников | + |
| Кабинет информатики | + |
| Персональные компьютеры для школьников | 13 |

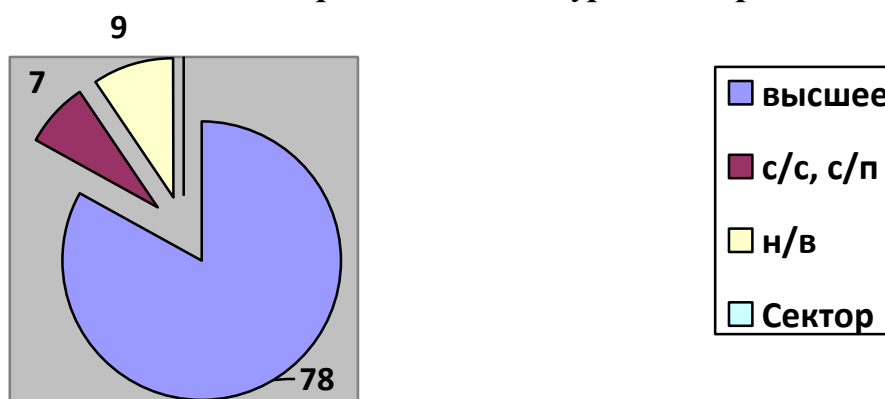
| | |
|--|----|
| Оснащенность кабинетов медиатехникой | 13 |
| Выход в Интернет | + |
| ПК, подключенные к сети Интернет | 23 |
| Сайт образовательного учреждения | + |
| Пожарная сигнализация и дымовые оповещатели | + |
| «Тревожная кнопка» | + |
| Видеонаблюдение | + |
| Условия для беспрепятственного доступа инвалидов | + |

Кадровый состав:

Численность педагогических работников составляет 94 человек.

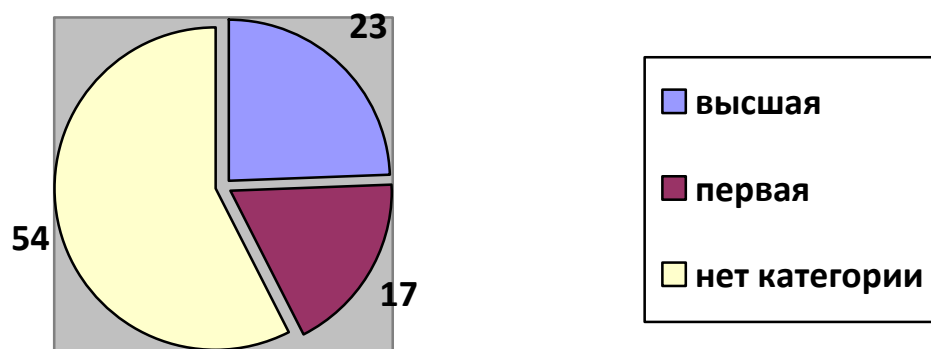
- 1 директор;
- 7 заместителей директора;
- 80 педагогов;
- 3 педагога-организатора;
- 2 педагога-психолога;
- 1 социальный - педагог

Состав педагогических работников по уровню образования:



- высшее образование имеют 83% педагога
- среднее профессиональное -10%
- незаконченное высшее-7%

Наличие квалификационной категории:



- высшую - 24 %
- первую - 18 %.

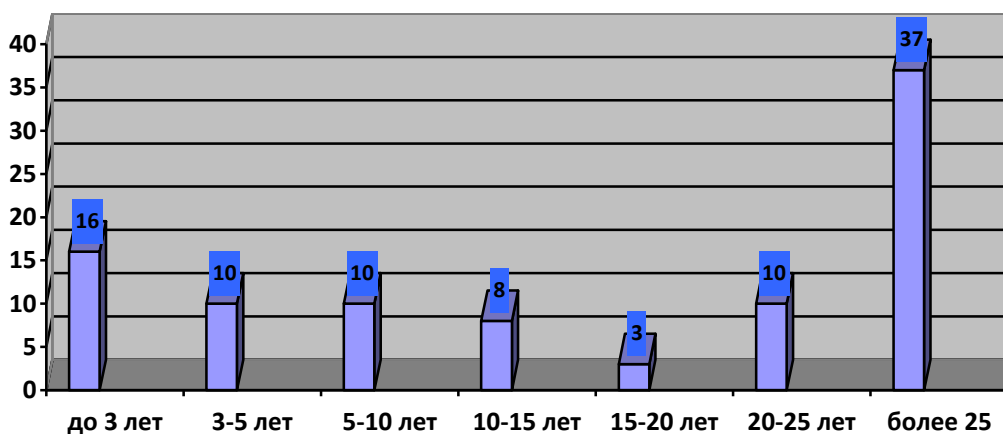
Подтвердили квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году:
 Высшую- 5 учителей;
 Первую -2 учителя

Имеют звания и заслуги:

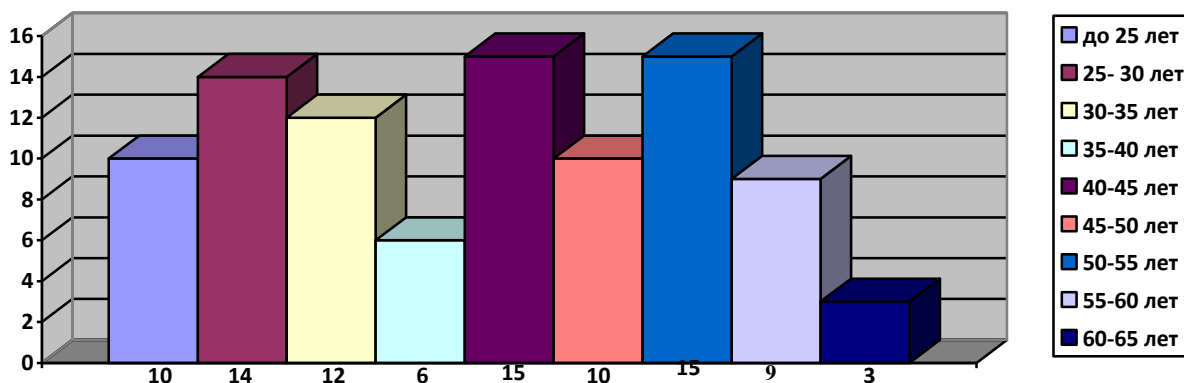
Заместитель директора Байсагурова Петимат Мусаевна-Заслуженный учитель ЧР

Учитель чеченского языка и литературы Арзуева Нуржан Хайдаровна - звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

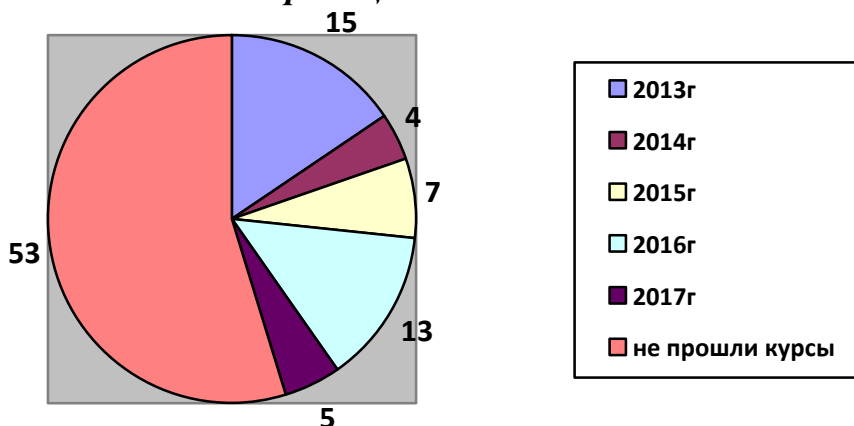
Стаж педагогической деятельности:



Возрастная категория педагогических работников:



Курсы повышения квалификации

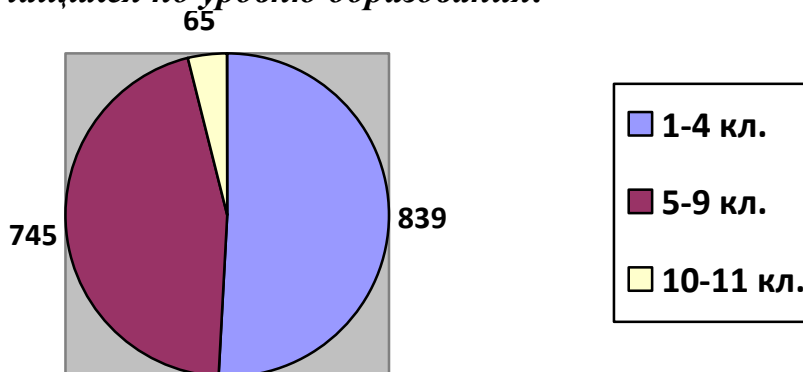


Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 45% учителей

Результаты образовательной деятельности

| № п/п | Классы/ количество человек | | | | | | | | | | | Всего |
|---|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Кол-во учащихся на начало 2017-2018 учебного года | 212 | 226 | 217 | 185 | 179 | 158 | 155 | 119 | 135 | 36 | 32 | 1654 |
| Выбыло учащихся | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | | 3 | | 5 | | 19 |
| Прибыло учащихся | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 14 |
| Кол-во учащихся на конец 2017-2018 учебного года | 211 | 226 | 216 | 186 | 178 | 158 | 157 | 117 | 135 | 33 | 32 | 1649 |
| Из них: -переведены в следующий класс | 211 | 225 | 216 | 186 | 178 | 148 | 153 | 110 | 135 | 33 | 30 | 1625 |
| -условно переведены | | | | | | 7 | 2 | 5 | | | | 14 |
| -оставлены на повторный год обучения | | 1 | | | | 3 | 2 | 2 | | | | 8 |
| -со справкой | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Закончили год на «5» | | 48 | 27 | 19 | 20 | 18 | 12 | 4 | 8 | 8 | 2 | 166 |
| Закончили год на «4» и «5» | | 55 | 78 | 51 | 33 | 20 | 23 | 13 | 24 | 3 | 11 | 311 |

Распределение учащихся по уровню образования:



Классов-комплектов-66

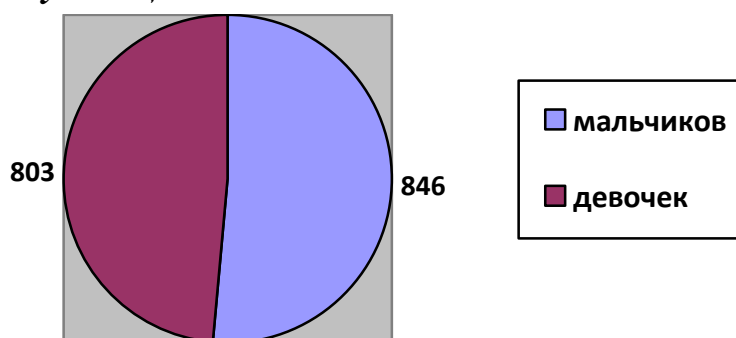
1-4 классы- 32 класса-комплекта;

5-9 классы- 30 классов-комплектов;

10-11 классы- 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость учащихся по классам составляет 25 человек.

Гендерный состав обучающихся:



Социальный статус учащихся:

| Категория | Количество детей |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. Полусироты | 72 |
| 2. Сироты | 3 |
| 3. Дети, находящиеся под опекой | 3 |
| 4. Дети-инвалиды | 44 |
| 5. Из них: обучаются на дому | 24 |
| 6. Дети с ОВЗ | 44 |
| 7. Дети из многодетных семей | 1436 |
| 8. Дети из малообеспеченных семей | 7 |
| 9. Дети из неполных семей | 73 |

Достижения учащихся:

| № | Мероприятие | Ф.И.О. ученика | Класс | Предмет, номинация | Результат |
|----|--|---------------------------------|-------|--------------------|-----------|
| 1. | Университетская олимпиада школьников для учащихся 10-11 классов | Магомедова Хадиджат Майрбековна | 11-А | Обществознание | 3 место |
| 2. | VII открытая олимпиада для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений городов субъектов СКФО «Будущее Кавказа» | Витаева Эсима Салмаддиевна | 11-А | Обществознание | 2 место |
| 3. | | Демиева Раяна Рамзановна | 10-Б | Русский язык | 2 место |
| 4. | | Ирисбаева Лейла Хаджи-Муратовна | 10-А | Обществознание | 2 место |
| 5. | | Чагаев Сулейман Висхажиевич | 10-А | Физика | 3 место |
| 6. | | Джукаев Бувайсар Алиевич | 11-А | Английский язык | 2 место |
| 7. | | Ирисбаева Луиза Хаджи-Муратовна | 11-Б | Русский язык | 3 место |

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и на уровне колледжа. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, был составлен план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова» в 2017-2018 учебном году. В нормативно-правовых документах определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ и ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Росособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2018 году.
- Итоги подготовки к ГИА выпускников 2018 года.
- Допуск выпускников к ГИА в 2018 году.

На административных совещаниях, совещаниях при заместителях директора, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА 9,11 классов.
- Итоги диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».
- Итоги диагностических работ в рамках проекта «За честный ОГЭ».
- «О заполнении аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании».

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль качества обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ, тестовых заданий различного уровня и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны

администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

базы данных РБД, школьного сайта, электронной почты.

На основании решения Педагогического совета (протокол № 7 от 19.05.18г.) к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущено 135 обучающихся 9-ых классов. 131 обучающихся в форме ОГЭ, 4 обучающихся в форме ГВЭ.

Основную общеобразовательную школу с «отличием» закончили:

1. Абдуллаева Раяна Сулеймановна
2. Джабраилова Аминат Ибрагимовна
3. Джабраилова Джейран Ризвановна
4. Селиханова Марха Аюбовна
5. Хушпарова Хеди Седиковна

С вручением аттестата установленного государственного образца закончили 130 учащихся;

Результаты сдачи ОГЭ 2018

| № | | Русский язык | Математика | Чеченский язык | Обществознание | Химия | Биология | Информатика |
|-----|-------------------------------------|--------------|------------|----------------|----------------|-------|----------|-------------|
| 1. | Всего зарегистрированных участников | 135 | 135 | 131 | 83 | 10 | 24 | 14 |
| 2. | Принявших участие | 135 | 135 | 131 | 83 | 10 | 24 | 14 |
| 3. | Прошедших ОГЭ | 135 | 135 | 131 | 83 | 10 | 24 | 14 |
| 4. | С отметкой «5» | 5 | 2 | 15 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | С отметкой «4» | 33 | 69 | 61 | 18 | 8 | 8 | 1 |
| 6. | С отметкой «3» | 97 | 64 | 55 | 65 | 1 | 16 | 13 |
| 7. | С отметкой «2» | | | | | | | |
| 8. | Средний балл по предмету | 26 | 15 | 24 | 22 | 22 | 22 | 8 |
| 9. | % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | % качества знаний | 28 | 53 | 58 | 22 | 90 | 33 | 7 |

На основании решения педагогического совета (пр. № 8 от 19.05.18 года) за курс среднего общего образования к ГИА в форме ЕГЭ допущено 32 учащихся 11-х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018

| № | | Русский язык | Математика | Математика | Физика | Химия | Биология | История | Общество | География | Литература | Английский язык |
|-----|-------------------------------------|--------------|------------|------------|--------|-------|----------|---------|----------|-----------|------------|-----------------|
| 1. | Всего зарегистрированных участников | 32 | 31 | 27 | 6 | 3 | 8 | 9 | 27 | 6 | 3 | 3 |
| 2. | Принявших участие | 32 | 31 | 26 | 4 | 3 | 7 | 9 | 25 | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Прошедших ЕГЭ | 32 | 29 | 11 | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 | 0 | 1 | 3 |
| 4. | С отметкой «5» | 1 | 3 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 5. | С отметкой «4» | 14 | 14 | | | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 6. | С отметкой «3» | 17 | 12 | 11 | 1 | | 1 | 2 | 6 | | 1 | 2 |
| 7. | С отметкой «2» | | 2 | 15 | 3 | 1 | 4 | 6 | 18 | 5 | 1 | |
| 8. | Средний балл по предмету | 50 | 10 | 22 | 26 | 48 | 37 | 27 | 32 | 27 | 30 | 49 |
| 9. | % успеваемости | 100 | 94 | 42 | 25 | 67 | 43 | 33 | 28 | 0 | 50 | 100 |
| 10. | % качества знаний | 47 | 55 | 0 | 0 | 67 | 29 | 11 | 4 | 0 | 0 | 33 |

Окончили среднюю школу с вручением аттестатов о среднем общем образовании -30 учащихся (94 %).

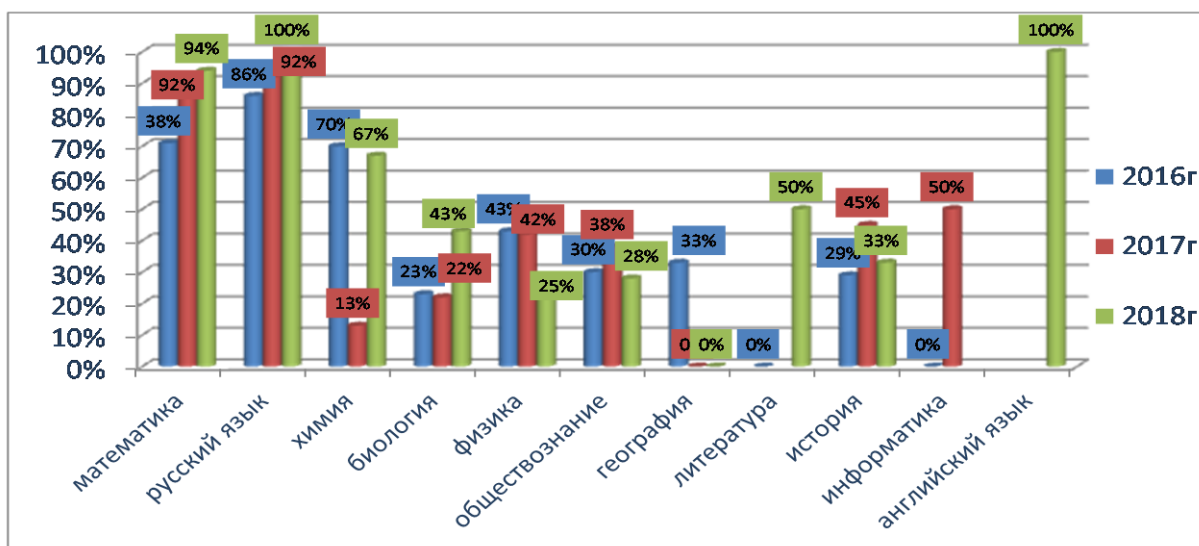
Завершили обучение с вручением «Аттестата о среднем общем образовании» с отличием, с вручением медали «За особые успехи в учении»:

1. Ирисбаева Луиза Хаджимуратовна
2. Селиханова Марха Абубакаровна

Окончили школу с выдачей справок о среднем общем образовании – 2 обучающихся (6 %). Из них не преодолели минимальный порог по математике 2 обучающихся (6 %).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло



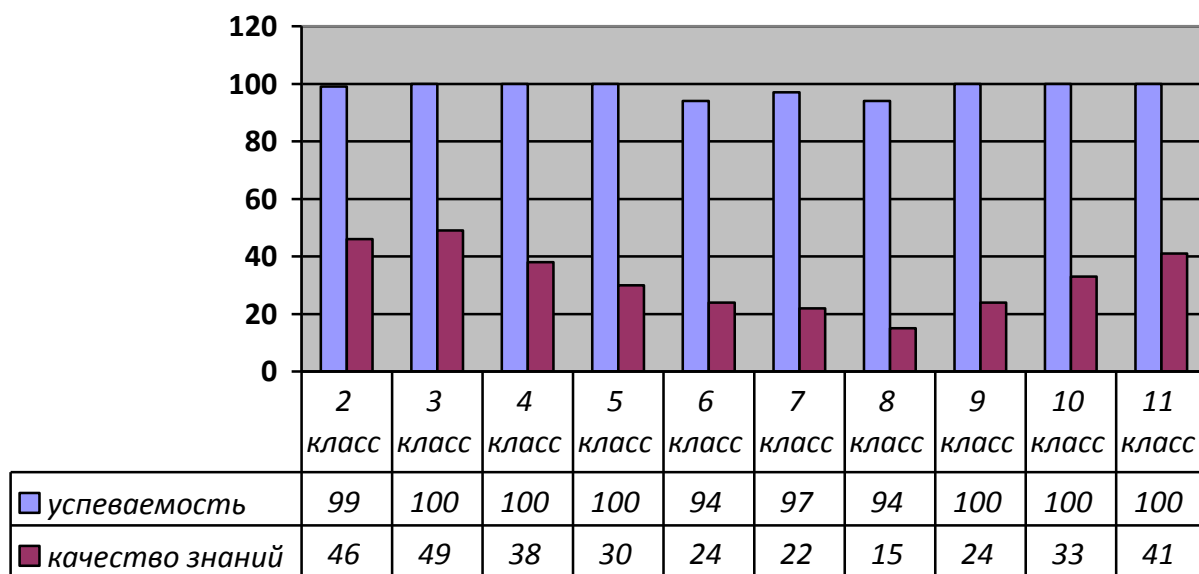
повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, химии, биологии, литературе, информатике.

Снижение среднего балла наблюдается по физике, обществознанию, географии и истории.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние 5 лет

| года | 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год | 2015/2016 уч.год | 2016/2017 уч.год | 2017/2018 уч.год |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество: -выпускников | 66 | 65 | 49 | 39 | 32 |
| - сдавших ЕГЭ | 54 (82%) | 24 (37%) | 33 (67%) | 36 (92%) | 30 (94%) |
| - со справками | 12 | 41 | 16 | 3 | 2 |
| -пересдавших ЕГЭ | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2017-2018 учебного года



Со 100% успеваемостью 2017-2018 учебный год завершили 1,3,4,5,9,10,11 классы.

Уровень успеваемости и качества знаний по школе за последние 5 лет

| Года | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Успеваемость | 99,9 | 100 | 99 | 99 | 99 |
| Качество | 30% | 31 | 30 | 32 | 33 |
| Не успевают | 1 обучающийся | - | 13 обучающихся | 20 обучающихся | 22 обучающихся |

Выводы:

1. Педагогическим коллективом ведется работа по повышению познавательной активности учащихся, формированию активной жизненной позиции;
2. Проводится систематическая, целенаправленная работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
3. На удовлетворительном уровне работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, творческая активность педагогов;
4. На слабом уровне работа по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества образования; совершенствованию познавательной активности учащихся, формированию активной жизненной позиции;
2. Разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учащихся к конкурсам различного характера, систематизировать работу с одаренными детьми;
3. Продолжить работу по самообразованию учителей, изучению опыта внедрения в образовательный процесс современных методик, новых технологий, шире использовать передовой педагогический опыт;
4. Организовать работу с обучающимися группы риска – разработать индивидуальные образовательные маршруты коррекции с учетом текущего уровня знаний.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
6. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
7. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе